

Presentación sintética Proyecto Unidades Regional de Educación Permanente

Las unidades tienen como propósito generar espacios en los centros educativos de CETP que posibiliten la reinterpretación de las prácticas educativas.

Estas unidades no trabajarán temas específicos de cada disciplina, sino que su intención es el abordaje de temáticas relativas al ámbito educativo, teniendo en cuenta dimensiones tales como lo institucional, grupal y lo pedagógico didáctico.

La intención de estos espacios es fortalecer los equipos de trabajo de los centros favoreciendo la circulación de saberes.

Este proyecto no pretende generar cursos de formación inicial, ni de perfeccionamiento, las UREPs son una apuesta para pensar el trabajo del docente en su contexto desde una perspectiva multirreferencial.

Las temáticas a trabajar en los diferentes espacios así como su modalidad de abordaje, serán decididas por los equipos docentes que participen, de acuerdo a sus necesidades. Algunos ejemplos de modalidades serían: grupos de estudio, coloquios, cursos semipresenciales, conferencias de especialistas, talleres, entre otras. A partir de la definición de los temas y la forma de trabajo de cada espacio, se acordará la frecuencia de encuentro.

La participación en los espacios de las UREPs es de carácter voluntario, es decir, que no se pretende que ningún docente participe por obligación. Los tiempos de funcionamiento serán acordados con las direcciones de los centros. En caso que se considere oportuno se generarán espacios de UREPs como alternativa para el espacio de coordinación, pero no se pretende que las UREPs sustituyan estos espacios. A su vez, los espacios de UREPs no interferirán con la docencia directa, dado que sería contradictorio discontinuar la práctica educativa para repensarla.

Durante el año 2012 las UREPs trabajará en siete de las ocho regiones que figuran en el proyecto original:

- Artigas, Paysandú y Salto
- Florida, Canelones y Montevideo Centro
- Maldonado, Canelones y Montevideo Este
- San José, Canelones y Montevideo Oeste
- Río Negro, Soriano y Colonia
- Treinta y Tres y Cerro Largo
- Rivera, Tacuarembó y Flores

Dentro de estas regiones se comenzará a trabajar en algunas escuelas, pero se pretende que la cantidad de escuelas abarcadas se incremente.

Las escuelas seleccionadas para esta primera etapa de trabajo fueron:

Canelones- Florida- Montevideo (Centro) Sede IEC

Escuela Técnica de Florida

Agraria de Florida

IEC Instituto de Enseñanza de la construcción

Canelones- Maldonado- Montevideo (Este)- Sede ESI

Escuela Superior Informática Buceo

Flor de Maroñas

Arrayanes

San José- Canelones- Montevideo (Oeste) Sede La Blanqueada

Paso de la Arena

Las Piedras

Colonia- Río Negro- Soriano Sede Técnica Superior de Mercedes
Escuela Técnica Colonia del Sacramento
Técnica Superior de Mercedes
Washington Lockhart

Treinta y Tres- Cerro Largo – Sede Técnica Melo Sede Escuela Técnica de Melo
Escuela Técnica Treinta y Tres Nro. 1
Escuela Técnica Treinta y Tres Nº2
Escuela Agraria Melo
Escuela Técnica de Fraile Muerto

Flores- Durazno- Rivera- Tacuarembó Sede Paso de Los Toros
Escuela Técnica Durazno
Instituto Superior de Rivera
Agraria Durazno
Agraria Rivera

Salto – Artigas- Paysandú- Sede Inspección Regional de Salto
Escuela Técnica Paysandú
Escuela Técnica Artigas
Instituto Superior Paysandú

Cada unidad estará compuesta por al menos tres personas con saberes relacionados a lo didáctico- pedagógico, lo institucional grupal o a los entornos virtuales de aprendizaje. Los equipos regionales tendrán como finalidad facilitar el espacio, realizar las gestiones correspondientes para el desarrollo del proceso acordado. Para ello el equipo coordinará con los distintos actores y programas del subsistema y con otros que puedan aportar al abordaje de las distintas temáticas.

El proceso de iniciación de trabajo en los centros que se encuentra realizando el Proyecto UREPs implica las siguientes etapas:

1. Reunión de la unidad con las inspecciones regionales , direcciones escolares y representante de ATD para presentación del proyecto.
2. Presentación del proyecto a los docentes de los centros en sala, en instancias de coordinación o en espacios creados específicamente para tal fin.
3. Primer encuentro con docentes interesados en participar del proyecto para acordar los principales temas de interés y modalidades de trabajo para su abordaje.
4. Elaboración de planes de trabajo por parte de los equipos de UREPs de acuerdo a los criterios, temáticas y modalidades acordados.
5. Trabajo sobre el plan elaborado en los espacios de trabajo de las UREPs con los docentes.
6. Desarrollo del proceso acordado.

El proyecto cuenta con instrumentos para el monitoreo del mismo, e implica reuniones de coordinación mensuales para su permanente retroalimentación.

A modo de síntesis, el proyecto UREPs pretende favorecer espacios de reinterpretación de las prácticas educativas, en su contexto, con miras a impulsar la circulación de saberes entre los docentes.

Los espacios grupales se privilegian en tanto espacio de pensamiento colectivo, de co-visión y producción acerca de la tarea y de lo cotidiano. Este “estar con”, supone producir un pensamiento del nosotros en el que el „nosotros“, “...no es un lugar al que se pertenece; es un espacio al que se ingresa para construirlo...” (Lewkowicz, 2004)
